

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112
заведующий ИВ Г.В. Иванова

Рабочая программа

Воспитателей:

Бессоновой Екатерины Сергеевны
Карпушиной Ирины Васильевны

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся
с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)
4-5 лет

группа № 6

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка	3
I.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
I.2. Планируемые результаты.....	4
I.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	4

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	48
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....	49

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности.....	50
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	51
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	53
3.5. Режим дня и распорядок.....	54
3.6. Перечень литературных источников.....	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цель	осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития,) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями детей).
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 4-5 лет В группе 12 человек, 7-девочек и 5- мальчиков; Левшей- 2 ребенка Заикание - 1 ребенок С диагнозом: ТНР-ОНР – 12 человек Детей, занимающихся с педагогом -психологом – 6 Детей, занимающихся с учителем-дефектологом - 2 С нарушением саморегуляции поведения - 1</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – июль 2019 года)</p>
<p>1.2 Планируемые результаты освоения программы</p> <p>1.2.1 <u>Целевые ориентиры</u> дошкольного возраста</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; -понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов,

действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а

затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д - развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности -приобщать детей к музыкальной культуре, -воспитывать у них <p>положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых 	
01.10.2018 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение обобщать понятие «игрушка». - Формировать и активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. умения отображать в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); - развивать умение выполнять знакомые ролевые действия в 	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>соответствии с содержанием игры, использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной.</p> <p>Формировать умение моделировать различные действия, осваивать конструирование из бумаги и природного материала.</p> <p>-совершенствовать навыки представления о значении слов, вчера, сегодня, завтра.</p> <p>-Формировать умение сравнивать 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</p> <p>-Формировать умение составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, составлять связный рассказ по картинке</p> <p>-Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>- Развивать интерес к изобразительной деятельности закреплять умение рисовать красками.</p> <p>- Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок.</p> <p>-Дать эмоциональную оценку.</p> <p>-Расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</p> <p>-Формировать умение играть в подвижные игры с правилами.</p>	
--	--	--	---	--

<p>2неделя 08.10.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Овощи, Огород.</p>	<p>-формировать экологические представления знакомить их с функциями человека в природе</p> <p>-расширять и уточнять название различных овощей</p> <p>-сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества.</p> <p>-совершенствовать и выполнять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</p> <p>-формировать умения выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)</p> <p>-Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.</p> <p>-Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>-формировать умения применять речевые действия владеть элементарными коммуникативными умениями,</p> <p>-взаимодействовать с окружающими взрослыми, сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.</p> <p>-Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</p> <p>Закрепить приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной</p>	<p>Аппликация (коллективная работа)- «Корзина овощей»</p>
-------------------------------	---	-----------------------	---	---

	Физическое развитие		<p>оценке изображений</p> <p>Совершенствовать умения обучающихся работы с пластилином (разминать разрывать на крупные куски)</p> <p>-формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</p>	
Знеделя 15.10.2018	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Фрукты, Сад	<p>Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества уточнять и систематизировать представления о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых</p> <p>-формировать у детей умение располагать по величине пять семь предметов одинаковой формы;</p> <p>-углублять и расширять представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнавать и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь</p> <p>формировать умение с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения;</p> <p>-Стимулировать в речи употреблять все части речи, проявляя словотворчество;</p> <p>Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные</p>	Викторина «Эти интересные фрукты»

	Физическое развитие		<p>ранее</p> <p>-формировать умения обучающихся создавать сюжетные изображения, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение.</p> <p>-формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</p> <p>-формировать начальное представление о спорте и подвижных играх.</p>	
4 неделя 22.10.2018	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Туалетные принадлежности	<p>-Формировать знания о туалетных принадлежностях (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расчёска и т. д), обсудить назначение каждого предмета; формировать умение ребёнка самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями; формировать у ребёнка навыки самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться полотенцем, расчёсывать волосы); формировать у ребёнка умение просить взрослого о помощи.</p> <p>-обсудить с ребёнком, что случится, если человек перестанет: умываться, чистить зубы, есть, пить, гулять, расчёсывать волосы.</p> <p>-Развивать умение создавать предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</p> <p>-расширять кругозор детей за счет слов: мыльница, туалетное мыло (гладкое, душистое, скользкое, розовое, белое, желтое) туалетные принадлежности, душистое мыло, мочалка, и т. д.</p>	<p>Развлечение «Мыльные пузыри»</p> <p>Ди игра «Выбери Предметы гигиены»</p>

	Художественно-эстетическое развитие		<p>- Развивать умение создавать предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</p> <p>координировать работу глаз и рук</p> <p>соизмерять нажим ладоней на комок пластилина, придавая предмету правильную форму</p> <p>учить лепить пальцами:</p> <p>выравнивание, сглаживание формы</p> <p>-формировать умение внимательно, слушать взрослого, правильно отвечать на вопросы.</p> <p>-формировать умение детей рисовать предметы квадратной и круглой формы.</p> <p>-формирование устойчивого внимания, зрительного и слухового восприятия, нагляднообразного мышления.</p> <p>-расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого</p> <p>Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижных играх,.</p>	
	Физическое развитие			
5неделя 29.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени	<p>Закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>-Выделить характерные приметы осени. формировать умение моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>-Стимулировать интерес передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.</p> <p>-Закреплять умение считать в пределах 3.</p> <p>-Число 3. Познакомить с порядковым значением</p>	<p>Художественное конструирование из природного материала</p> <p>Изготовление макета «Осенний лес»</p> <p>Осенний досуг «В гостях у мухоморчика»</p>
	Познавательное развитие			

			<p>числа.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос: «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>-Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; Формировать умение правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ним.</p> <p>-продолжать формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе</p> <p>-Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.</p> <p>-правильно регулировать тембр голоса;</p> <p>-формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном.</p> <p>- Формировать умение изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.</p> <p>-Расширять умение обучающихся положительно эмоционально относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам</p> <p>Закрепить умение самостоятельно и правильно умываться, мыть руки,</p>	
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

			самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру	
Неделя 05.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	Части тела и лица	<p>формировать представление детей о строении человека.</p> <p>закрепить знания о назначении отдельных частей тела. •</p> <p>формировать умение детей любить себя, свое тело и свой организм</p> <p>формировать умение детей самостоятельно следить за своим здоровьем</p> <p>воспитывать желание быть здоровым человеком •</p> <p>воспитывать бережное отношение к себе и другим детям.</p>	Выставка детского рисунка «Калейдоскоп эмоций»
	Познавательное развитие		<p>-обогащать, активизировать и расширять словарный запас по теме «Части тела, части лица»</p> <p>-усваивать названия частей тела человека, их функций (глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.) расширять представления о восприятии запахов.</p>	
	Речевое развитие		<p>-продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию.</p> <p>-упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Развивать логическое мышление, память.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>формировать умение обучающихся изображать предметы с деталями, продолжать формировать умение детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо</p>	
	Физическое развитие		<p>-развивать и выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p>	

			<p>Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм</p> <p>развивать и выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм</p>	
2неделя 12.11.2018	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Дикие животные: медведь, лиса	<p>-развивать и выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм</p> <p>развивать творческое воображение создавать предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу</p> <p>развивать умение обучающихся моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, разрезные картинки).</p> <p>Развивать понимание использования схемы для ориентировки в пространстве;</p> <p>-формировать умение выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой?какая?какое?</p> <p>-формировать умение с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывает небольшие произведения</p> <p>-Формировать умение самостоятельно вырезать фигуры простой формы (полоски, квадраты)</p> <p>-Знакомить обучающихся с</p>	Коллективная «Кто в лесу живет» (рисование)

	Физическое развитие		<p>приемами ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);</p> <p>-выполнять движения с речевым музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>-Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам.</p>	
Знеделя 19.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные	<p>-Формировать представление первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p> <p>-Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, пользой, которую они приносят человеку.</p> <p>-Расширять представления детей о труде взрослых – ветеринар.</p>	Оформление мини-фермы «Ферма» в уголке природы.
	Познавательное развитие		<p>Совершенствовать умения сравнивать численность множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.</p> <p>Умение моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, разрезные картинки).</p> <p>Побуждать задавать вопросы, рассуждать.</p>	
	Речевое развитие		<p>-Формировать владением элементарных коммуникативных умений, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>развивать умения в речи употреблять все части речи, проявляя словотворчество;</p> <p>формировать умение изображать</p>	

	Художественно-эстетическое развитие		предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережать изображение формировать умение лепить из пластилина с использованием конструктивного способа. расширять умения сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ	
	Физическое развитие		формировать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.	
4неделя 26.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	Домашние птицы: петушок с семьей.	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека; уточнить представления о домашних птицах, их повадках, об их помощи человеку. имитировать движение, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр формировать представления проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Формировать умение распределять предметы по группам на основе общего признака и запоминать 6-7 названий цветов. -формировать умение владеть элементарными коммуникативными умениями,	Создание альбома «Домашние птицы»
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>-развивать в речи и употреблять все части речи, проявляя словотворчество</p> <p>-Знакомить с особенностями декоративной лепки, - Формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек</p> <p>-развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.</p> <p>-умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений.</p>	
<p>Неделя 03.12.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Зима. Признаки зимы.</p>	<p>Формировать умение различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда</p> <p>Способствовать освоению соблюдать элементарные правила на улице, правила дорожного движения.</p> <p>Воспитывать у детей желание трудиться на участке, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать, сгребать снег)</p> <p>-Совершенствовать умения находить и различать простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек.</p>	<p>Выставка детского творчества «Здравствуй, зимушка зима!»</p>

	Речевое развитие		<p>развивать умение расширять словарный запас и активизировать в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (зима, зимующие птицы, новогодний праздник) на основе ознакомления с окружающим расширять представление о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнять понимание и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>формировать умения положительно эмоционально относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>формировать умение наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение</p>	
	Физическое развитие		<p>Умение выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта,</p>	
2неделя 10.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	Одежда.	<p>-воспитывать бережное отношение к результатам труда человека (одежде);</p> <p>-обобщать понятие «Одежда», названия элементов одежды, Формировать умение соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Формировать умение содержать одежду в чистоте и порядке</p> <p>-формировать умение анализировать объект, воспринимая его во всем</p>	Творческая мастерская «Одежда для кукол» (одежда, головные уборы)
	Познавательное развитие			

	Речевое развитие		<p>многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>-расширять находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;</p> <p>формировать умение моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов</p> <p>знакомить обучающихся с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</p> <p>Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать интерес сочинять небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> <p>Продолжать знакомить со специфическими особенностями городецкой росписи.</p>	
	Физическое развитие		<p>стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице.</p> <p>Привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</p>	
Знеделя 17.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	Обувь.	<p>Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви,</p> <p>Формировать умение соотносить обувь с сезоном.</p> <p>Прививать навыки самообслуживания.</p> <p>Формировать умение содержать обувь в чистоте и порядке.</p>	<p>Коллективная работа Рисование «Чудо-дерева» по мотивам К. Чуковского</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>воспитывать желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке; формировать представления обучающихся о труде взрослых</p> <p>формировать умение располагать по величине пять семь предметов одинаковой формы;</p> <p>углублять и расширять представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>развивать речевую активность детей;</p> <p>Формировать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>продолжать знакомить обучающихся знать материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.)</p> <p>-воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.</p> <p>Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх.</p>	
--	--	--	--	--

<p>4неделя 24.12.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Новый год. Новогодний праздник.</p>	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике(утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы.</p> <p>расширять представления о семейных традициях (Новый год)</p> <p>-формировать умение обучающихся отображать в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);</p> <p>Развивать зрительное восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</p> <p>Формировать умение различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их</p> <p>продолжать формировать умение анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>развивать умение понимать содержание литературных произведений</p> <p>характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</p> <p>Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение.</p> <p>Создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему Зимние забавы.</p> <p>Сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
-------------------------------	---	--	---	-----------------------------

	Физическое развитие		Формировать умение скатывания на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой.	
2неделя 14.01.2018	Социально-коммуникативное развитие	Зимние забавы.	Расширять представления о праздниках, о семейных традициях	Массовое катание на площадке на санях, ватрушках «Зимние забавы»
	Познавательное развитие		расширять представления детей о зимних забавах(катание на санках, коньках, лыжах, формировать умение показывать свои чувства (радость, восторг, веселье) • формировать умение называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастом и интеллектуальными способностями)	
	Речевое развитие		закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; формировать представления осваивать конструирование из бумаги и природного материала; расширять и углублять представления осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия	
	Художественно-эстетическое развитие		формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делится впечатлением расширять словарный запас, связанный с содержанием игрового опыта обучающихся;	
			формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делится впечатлением	

	Физическое развитие		<p>расширять словарный запас, связанный с содержанием игрового опыта обучающихся;</p> <p>продолжать воспитывать доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <p>Формировать умение скатывания на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой.</p>	
Знеделя 21.01.2018	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Дикие животные: заяц, волк	<p>формировать умение первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека</p> <p>воспитывать желание оказывать помощь взрослому</p> <p>формировать умение проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь.</p> <p>совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>развивать познавательный интерес находить и различать простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов, геометрические фигуры) и из палочек развивать умение использовать при рассказывании сказок обучающихся и других литературных произведений наглядные модели</p> <p>Умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой?какая?какое?</p> <p>формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на</p>	Инсценировка сказки «Волк и козлята»

	Художественно-эстетическое развитие		<p>нее собственным откликом, делиться впечатлениями</p> <p>развивать творческие способности, изображать предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел</p> <p>опережать изображение;</p> <p>развивать умение знать материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);</p>	
	Физическое развитие		<p>формировать умение овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</p>	
4неделя 28.01.2018	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания	<p>Формировать представления детей о продуктах питания</p> <p>расширять словарный запас, связанный с содержанием бытового, эмоционального опыта детей</p> <p>формировать умение сервировать стол по предварительному плану (вместе со взрослым)</p> <p>развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней</p> <p>формировать умение совершенствовать навыки пользования способами проверки(приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей</p>	коллективное творчество (лепка из соленого теста) Хлебобулочные изделия»
	Познавательное развитие			

	Речевое развитие		<p>развивать речевые умения необходимые для определения и отражения в речи основы классификации по ведущему признаку(форма, величина, количество)</p> <p>формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</p> <p>формировать умение пользоваться при рассказывании сказок наглядные модели, схематичные зарисовки, выполненные взрослыми</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя детей участвовать в ней</p> <p>совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрезать на крупные куски, соединять, отщипывать, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать</p>	
	Физическое развитие		<p>Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	
Неделя 04.02.2018	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<p>закрепить понятие «мебель». • формировать умение объединять и классифицировать предметы по разным признакам</p> <p>совершенствовать зрительно-двигательную координацию</p>	Сюжетно-ролевая игра «Семья»

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>обучающихся в процессе выполнения трудовых действий;</p> <p>формировать умение передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений</p> <p>Развивать умение осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>формировать умение выбирать по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;</p> <p>формировать умение различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже</p> <p>Развивать умение задавать вопросы, владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p> <p>формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадратов.</p> <p>Формировать навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> <p>Продолжать привлекать к участию к подвижным играм(как свободным, так и по Правилам. Продолжать формировать умения выполнять</p> <p>бщеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе познакомить с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная</p> <p>совершенствовать зрительно-</p>	
--	--	--	--	--

			двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий;	
2неделя 11.02.2018	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Посуда	-формировать представление воспитанников о труде взрослых. формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов формировать умение отсчитывать предметы из большего количества. закреплять в речи количественные и порядковые числительные (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий. развивать речевую активность Продолжать привлекать и поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, бесед. Поддерживать стремление к использованию различных средств в процессе лепки. развивать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения Продолжать привлекать к участию к подвижным играм(как свободным, так и по правилам) Продолжать формировать умения выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;	коллективная работа (лепка) «Чайный сервис»

<p>3неделя 18.02.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наземный транспорт</p>	<p>познакомить с наземным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его; формировать представление о необходимости труда расширять знания о трудовых процессах.</p> <p>продолжать формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой квадратной, треугольной формы; расширять и углублять представления анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения</p> <p>Совершенствовать приемы работы с бумагой. Развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>продолжать формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Оформление выставки игрушечных машинок «Автосалон»</p>
<p>4неделя 25.02.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Правила дорожного движения</p>	<p>продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в</p>	<p>Викторина «Что? Где? Почему?»</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>		<p>процессе моделирования социальных отношений;</p> <p>формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</p> <p>совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала</p> <p>моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства</p> <p>рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной</p>	
--	--	--	---	--

	развитие Физическое развитие		толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).	
Неделя 04.03.2018	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Весна. Мамин день	Расширять представления о праздниках (Мамин праздник) формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Дать представление о женских профессиях, их значении для общества продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; формировать умение использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты в возрастающем и убывающем порядке развивать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с	Праздничный утренник «Мамин день»

<p>2неделя 11.03.2018</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Воздушный транспорт</p>	<p>окужающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами Формировать умение разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.).</p> <p>стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, Формировать представления о некоторых видах спорта играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</p> <p>познакомить с воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать воздушный транспорт и описывать его; Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания формировать представление обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции,</p> <p>развивать умение перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; Формировать умение выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;</p>	<p>Конкурс рисунков «Воздушный транспорт»</p>
-------------------------------	--	----------------------------	--	---

<p>Знеделя 18.03.2018</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Зоопарк</p>	<p>Формировать навык мягкого голосоуедения.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию воспитателю)</p> <p>Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата</p> <p>Развивать умение проходить по скамейке, перешагивая</p> <p>поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</p> <p>расширять представление детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных</p> <p>формировать представление о времени и по наиболее характерным признакам, узнавать (в природе, на картинках) называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</p> <p>Формировать умение с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывает небольшие произведения;</p> <p>развивать умение самостоятельно вырезать</p>	<p>Посещение с родителями зоопарка с последующим рассказом в группе о том, что видели.</p>
-------------------------------	--	----------------	--	--

	развитие Физическое развитие		<p>фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п- формировать умение обучающихся соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называет их, передавать в изображении целостный образ предмета;</p> <p>умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно)</p> <p>Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</p>	
4неделя 25.03.2018	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Водный транспорт	<p>познакомить с водным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать водный транспорт и описывать его;</p> <p>формировать у детей представление о необходимости труда расширять знания о трудовых процессах.</p> <p>развивать умения использовать разнообразный строительный материал; совершенствовать умение создавать предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</p> <p>продолжать развивать умение располагать по величине пять семь предметов одинаковой формы;</p> <p>формировать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства</p>	(оригами) Корабли в море»

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>общения</p> <p>расширять словарный запас, в речи употреблять все части речи проявляя словотворчество;</p> <p>знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками</p> <p>формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков</p> <p>формировать умение передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим</p> <p>формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</p> <p>Привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</p>	
<p>Неделя 01.04.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Птицы</p>	<p>формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека; представления о видах перелётных птиц, их повадках</p> <p>Формировать умение выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей; развивать умение проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь</p> <p>Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину.</p>	<p>Подвижные игры на улице «Совушка», «Гуси-лебеди» «Скворечники»</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушать друг друга до конца.</p> <p>Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);</p> <p>продолжать развивать выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) отражать в играх свой жизненный опыт.</p>	
<p>2неделя 08.04.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Домашние птицы: утка, гусь.</p>	<p>Отражать в играх жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</p> <p>имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;</p> <p>Поощрять проявления осмотристельности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях</p> <p>развивать ориентировочные действия, осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Храбрый Петушок»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>развивать умение детей владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения</p> <p>формировать умение выполнять аппликации фигур птиц путем не симметричного вырезывания. знакомить детей с приемами декоративного рисования; рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</p> <p>формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием..</p> <p>Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. побуждать умение стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;</p>	
<p>Знеделя 15.04.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Весна. Признаки весны.</p>	<p>формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья</p> <p>воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами;</p> <p>формировать умение использовать в качестве</p>	<p>Выставка рисунков «Весна»</p>

	Речевое развитие		<p>эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры</p> <p>формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>развивать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами</p> <p>Формировать умение разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников;</p> <p>преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.).</p>	
	Физическое развитие		<p>стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</p> <p>Формировать представления о некоторых видах спорта играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</p>	
4 неделя 22.04.2018	Социально-коммуникативное развитие	Игры с водой и песком	<p>Расширять представление детей о природе, о свойствах воды и песка.</p> <p>формировать умение выполнять взаимосвязанные ролевые действия, понимать и называет свою роль;</p> <p>продолжать формировать экологические представления, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,</p>	Показ презентации – «Вода, вода, кругом вода»

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>восстановительной);</p> <p>умение находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;</p> <p>развивать умение располагать по величине пять-семь предметов одинаковой формы; формировать и расширять представления обучающихся о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день ночь</p> <p>формировать умение владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p> <p>формировать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность участвовать в ней; уточнять представления об основных цветах и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой</p> <p>стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице.</p> <p>развивать умение играть в подвижные игры с правилами</p> <p>продолжать развивать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>стремление обучающихся проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь.</p>	
<p>5неделя 29.04.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть.</p> <p>Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности</p> <p>развивать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>развивать умение лепить формы, расплющивать сглаживая края изделия.</p> <p>продолжать знакомить положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>развивать умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой</p>	<p>Театрализованное развлечение «День рождение мухи-цокотухи»</p>

			моторики обеих рук	
1неделя 06.05.2018	Социально-коммуникативное развитие	Дом и его части.	упражнять в образовании сложных прилагательных. уточнять и расширять словарь по теме «Дом и его части». активизировать речь детей.	Конструирование из строительного материала «Дом моей мечты»
	Познавательное развитие		формировать умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой - маленький, больше - меньше, одинаковый, высокий - низкий, по расположению, употребляя при этом выражения внизу - наверху, близко - далеко, дальше - ближе; формировать умение использовать схему для ориентировки в пространстве.	
	Речевое развитие		формировать умение в речи употреблять все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения	
	Художественно-эстетическое развитие		формировать умение наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; умение положительно эмоционально относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;	
	Физическое развитие		формировать умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением продолжать привлекать к участию в подвижных играх свободных и с правилами	
2неделя 13.05.2018	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Труд родителей	продолжать развивать стремление обучающихся проявлять доброжелательное	Выставка семейных

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь.</p> <p>Формировать умение выполнять взаимосвязанные ролевые действия, понимать и называет свою роль;</p> <p>Совершенствовать навыки различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>формировать умение обучающихся действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях</p> <p>умение сочинять небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно)</p> <p>совершенствовать приемы работы соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; коллективных работ;</p> <p>воспитывать навыки самообслуживания элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</p>	<p>фотографий;</p> <p>фотоконкурс «Семейное хобби»;</p>
--	--	--	---	---

			Продолжать поддерживать интерес к упражнениям: бегу, прыжкам.	
3неделя 20.05.2018	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Цветы	<p>побуждать умение стремится к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;</p> <p>развивать умение детей участвовать в распределении ролей до начала игры;</p> <p>формировать умение обучающихся выполнять взаимосвязанные ролевые действия, понимать и называет свою роль;</p> <p>развивать умение выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;</p> <p>знакомить осуществлять «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно.</p> <p>развивать в речи употреблять все части речи, проявляя словотворчество;</p> <p>развивать умение детей сочинять небольшую сказку или историю по теме, рассказывать о своих впечатлениях,</p> <p>Совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом,</p> <p>умения закрашивать изображение только в одном направлении ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура,</p> <p>умения располагать узор в полосе, сочетать краски с</p>	Коллаж «Цветы весной»

	Физическое развитие		<p>фоном, создавать несложные сюжетные композиции,</p> <p>передавать в рисунке расположение частей и соотносении их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</p> <p>продолжать поддерживать интерес к упражнениям :бегу, прыжкам.</p>	
4 неделя 27.05.2018	Социально-коммуникативное развитие	Наш город. Моя улица.	<p>развивать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</p> <p>расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <p>воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам «Строим город» Из конструкторов разных видов. быта, одежде, игрушкам и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; <p>обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и</p>	Создание фотоальбома с видами « Мой город»
	Познавательное развитие			

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.</p> <p>формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</p> <p>развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города»</p> <p>развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце получившегося продукта деятельности.</p> <p>развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</p>	
--	---	--	--	--

**Проектно-тематическое планирование работы на летний период
на 2018-2019 учебный год**

месяц		Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июль	2 неделя 16.07-20.07	«Ребенок в мире людей»	день знакомства - день дружбы день вежливости - день хороших манер день увлечений	Коллективный коллаж
	3 неделя 23.07-27.07	«Неделя контрастов»	день контрастов -день солнца день ветра -день мыльных пузыре -день воды и белого кораблика	Физкультурный досуг «Гордость и слава РоссииВоенноморской флот» День Военноморского флота-29.07
	1 неделя 30.07-03.08	«Наедине с природой. Лето.	день почемучек - день полевых цветов - день лекарственных цветов - день леса день ягод	Вернисаж рисунков « Дары лета»
Август	2 неделя 06.08-10.08	«Неделя любимых игр»	день настольных игр -день мяча - день любимой игрушки день конструкторов - день дерева	Выставка «Интересных поделок»
	3 неделя 13.08-17.08	«Неделя познания»	день лобознательно сти день бумаги и ткани день фантика - день резины	Викторина « Интересные материалы»
	4 неделя 20.08-25.08	Неделя интересных дел	- день рифмы - день имени - день флага России - день шуток - день игры	Флешмоб «Флаг России» 22.08 День флага России
	5 неделя 28.08-31.08	«До свидание, лето»	день стихов о лете день забав день чистоты день инициативы детей	Музыкальный досуг «До свидание, лето»

2.2. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери – 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>
Выполнение творческих заданий	Непрерывно-образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей обучающихся». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы. Познакомить родителей с особенностями развития детей 4-5 лет, годовыми задачами по работе средней группы и по организации образовательного процесса с детьми данной возрастной группы.	Родительское собрание	Информация для родителей «Особенности периода адаптации обучающихся детском саду»
X-2018 г.	Конкурс «Осенние фантазии»	Досуговая Познавательная	Осенний досуг Конкурс поделок
XI-2018 г.	«День матери»	Досуговая	Изготовление открыток
XII-2018г.	Конкурс «Ее волшебница Зима» «О правилах выбора игрушек (химическая, физическая и психологическая безопасность игр и игрушек)»	Досуговая Познавательная	Музыкальный праздник Дискуссия
I-2019	«Театрализованная деятельность как средство развития речи»	Родительское собрание	Круглый стол
II-2019г.	«Защитники Отечества»	Наглядно-информационная	Создание альбома (профессии наших пап)
III-2019г.	«Международный женский день»	Досуговая Наглядно-информационная	Весенний досуг Изготовление костюмов Создание альбома (профессии наших мам)
IV-2019 г.	Профессии Труд родителей	Познавательная	Подбор материала (с иллюстрациями)
V-2019	«Киндер сюрприз»	Создание мини музея	Фотографии, рассказы, игрушки
V-2019	Подведение итогов «Наши достижения»	Родительское собрание	Информация для родителей

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>40 мин</i>	<i>20 мин.</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>Не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность обучающихся	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития обучающегося
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи обучающимся</p>	<p>Виды деятельности, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая -Коммуникативная -Познавательно-исследовательская <ul style="list-style-type: none"> -Восприятие художественной литературы и фольклора -Самообслуживание элементарный бытовой труд -Конструктивная (из разного материала, конструкторы, модули) - Изобразительная - Музыкальная -Двигательная активность <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Здоровьесберегающие •Здоровьеформирующие • Исследовательская • Игровая •Создания предметно-развивающей среды <p>Проектная «Творчество Н. Носова»</p>	<p>Индивидуальный маршрут развития обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения для развития эмоциональной волевой сферы детей; - игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей - игровые ситуации для развития познавательного интереса - развивающие игры на развитие логического мышления

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно - пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно ролевых игр	-атрибуты для сюжетно ролевых игр (Врач: шапочка с красным крестиком, белый халат. Повар: колпак, фартук; Парикмахер: полотенце, фен. -настольные игры	X-V
Познавательное развитие	Центр науки и природы	Изготовление набора карточек «Занимательная математика», модели:числовая лесенка, ряд величин. Пополнение материала по лексическим темам	X-V
Речевое развитие	Центр книги	Сюжетные картинки для рассказов (схемы, алгоритмы, мнемокартинки). Альбомы для рассматривания: «Семья», «Профессии»	X-V
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра Центр свободного творчества Центр строительного конструирования	-атрибуты для игр драматизаций , музыкальные игрушки (плоскостная балалайка, пианино, трещотка,бубен народные игрушки. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнениями: горох, желуди, камешки Ширма. -раскраски, -обводки, трафареты, - алгоритмы рисования. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Наборы для моделирования. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных), жезл и светофорчик для ПДД.	X-V
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Изготовление картотеки «Физкультминутки, динамические паузы в д/с». Картотека игр по формированию здорового образа жизни.	II- IV

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений

соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа	2 раза в год	1-3 недели 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

3.5. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей 4-5 лет в ГБДОУ №131

Щадящий режим

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 -8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Динамическая пауза	9.15- 9.25
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Самостоятельная, совместная деятельность детей	9.50 – 10.15
2 завтрак	10.15 – 10.30
Оздоровительные процедуры (релаксация)	
Подготовка к прогулке.	10.30 - 10.40
Прогулка.	10.40 - 12.10
Общественно-полезный труд	
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.10 – 12.30
Обед.	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну.	
Сон.	13.10 – 15.15
Подъем. Закаливающие процедуры.	
Профилактические процедуры.	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей,	16.00 – 17.00
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры	
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

*Режим пребывания детей 4-5 лет в ГБДОУ №131
на холодный период*

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 -8.30
Завтрак	8.30 -8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 -9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 -9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 -9.50
Самостоятельная, совместная деятельность детей	9.50 -10.00
2 завтрак	10.15-10.30
Оздоровительные процедуры (релаксация)	
Подготовка к прогулке.	10.30-10.40
Прогулка.	10.40-12.10
Общественно-полезный труд	
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.10-12.30
Обед.	12.30-13.10
Подготовка ко сну.	
Сон.	13.10-15.10
Подъем. Закаливающие процедуры.	
Профилактические процедуры.	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры	16.00-17.00
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30-19.00

**Режим пребывания детей 4-5 лет вГБДОУ№131
на дождливую погоду**

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 – 8.3
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 9.20
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.50
2 завтрак	10.15-10.30
Оздоровительные процедуры (релаксация) Самостоятельная инициативная деятельность детей,	10.40 -11.10
Коррекционные игры, Восприятие художественной литературы.	
Общественно-полезный труд	11.10 -12.20
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.20 -12.40
Обед.	12.40 -13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 -15.10
Подъем. Закаливающие процедуры.	
Профилактические процедуры.	15.10 -15.30
Полдник	15.30- 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей,	
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	16.00 -18.30
Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд)	
Взаимодействие с родителями	18.30 -19.00

**Режим пребывания детей 4-5 лет в ГБДОУ № 131
на период каникул**

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.50 – 9.00
Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности, Коррекционные игры	9.00 – 10.15
2 завтрак	10.15 – 10.30
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00
Прогулка.	11.00 – 12.10
Профилактические процедуры, трудовые поручения	12.10 – 12.40
Обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 – 15.10
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры	15.35 – 17.00
Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд)	
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания детей 4-5 лет в ГБДОУ № 131
на период карантина**

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения / процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Динамическая пауза	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.20 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	9.50 – 10.15
2 завтрак	10.15-10.30
Оздоровительные процедуры (релаксация)	
	10.40 -11.00
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	11.00 - 12.10
Общественно-полезный труд	
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.10 – 12.40
Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 – 15.10
Подъем. Закаливающие процедуры.	
Профилактические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры	
Восприятие художественной литературы практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	
	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания детей 4-5 лет в ГБДОУ № 131

на тёплый период

Приём детей, подвижные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей Утренняя гимнастика, трудовые поручения(на улице) Профилактические процедуры	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.50 – 9.00
Совместная деятельность по художественно- эстетическому развитию(музыка)	9.00 – 9.20
Совместная деятельность детей, культурные практики	9.20 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.15
Оздоровительные процедуры (Релаксация), Подготовка к прогулке, Прогулка	10.15 – 10.25 10.25 – 12.10
Возвращение с прогулки, Профилактические процедуры (мытьё ног)	12.10– 12.40
Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 – 15.10
Подъем. Закаливающие процедуры. (закаливание воздухом, ходьба босиком)	
Профилактические процедуры.	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Совместная деятельность детей, коррекционные игры, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, общественно-полезный труд)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 19.00
Взаимодействие с родителями	

Режим пребывания детей 4 -5 лет в ГБДОУ № 131

Понедельник

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.30 – 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
НОД Познавательное развитие . Динамическая пауза	9.00 – 9.20
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.20 – 9.30
НОД Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.30 – 9.55
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 -12.10
Профилактические процедуры Восприятие художественной литературы	12.10 - 12.40
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд). Подготовка к обеду	
Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 – 15.10
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник НОД Физическое развитие	15.30 – 16.00 15-55 - 16.15
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры	16.15 – 17.00
Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд). Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания детей 4 -5 лет в ГБДОУ № 131

Вторник

Приём детей, коррекционные игры,	7.00 – 8.20
Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Утренняя гимнастика, трудовые поручения	8.20 - 8.30
Профилактические процедуры	
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
Совместная деятельность Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/ Аппликация) .	9.00 – 9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.30 – 9.50
НОД Коррекционное занятие «Речевое развитие» 1 подгр. Познавательное развитие (ФЭМП) 2 подгр.	
Динамическая пауза	9.50-10.00
НОД Коррекционное занятие «Речевое развитие» 1 подгр. Познавательное развитие (ФЭМП) 2 подгр.	10.00-10.20
2 завтрак	
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	10.40 -12.10
Профилактические процедуры	12.10 - 12.40
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	
Подготовка к обеду	
Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 – 15.10
Подъем. Закаливающие процедуры.	
Профилактические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	
Совместная деятельность детей, коррекционные игры	
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19

Режим пребывания детей 4 -5 лет в ГБДОУ № 131

Среда

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.30 - 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности . НОД Речевое развитие (ознакомление с худож. литературой)	8.50- 9.00 9.00- 9.20
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.20- 9.30
НОД Художественно-эстетическое развитие (лепка) Динамическая пауза	9.30- 9.50 9.50-10.00
Оздоровительные процедуры (релаксация) 2 завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 -12.10
Профилактические процедуры Восприятие художественной литературы	12.10- 12.40
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.00 – 15.15
	Оздоровительно- профилактическое занятие «ТИСА» 15.15-15.35
Полдник	15.35 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Дополнительная образовательная платная услуга «ХОР» Совместная деятельность детей, коррекционные игры	16.00 – 17.00
Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания детей 4 -5 лет в ГБДОУ № 131

Четверг

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.30 – 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.10
НОД Физическое развитие Динамическая пауза	9.10 – 9.30
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности НОД Коррекционное занятие «Речевое развитие) 1 подгр.	9.30 - 9.50 9.50 – 10.10
Совместная деятельность с детьми Социально-коммуникативное развитие (безопасное поведение на улице, в природе) 2 подгр.	
2 завтрак	10.10 – 10.25
Оздоровительные процедуры (релаксация) НОД Коррекционное занятие «Речевое развитие) 1 подгр.	10.25 – 10.45
Совместная деятельность с детьми Социально-коммуникативное развитие (безопасное поведение на улице, в природе) 2 подгр.	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45 -12.15
Профилактические процедуры Восприятие художественной литературы	12.15- 12.40
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд). Подготовка к обеду	
Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон. Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	13.10 – 15.10
Музыкальный досуг (2 раза в месяц) Полдник	15.10- 15.30 15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы	16.00 – 17.00
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд). Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания детей 4 -5 лет в ГБДОУ № 131

Пятница

Приём детей, коррекционные игры,	7.00 – 8.20
Культурные практики,	
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Утренняя гимнастика, трудовые поручения	8.20 - 8.30
Профилактические процедуры	
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
НОД Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00 – 9.20
Динамическая пауза	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.20 – 9.30
НОД Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.30- 9.50
Динамическая пауза	9.50-10.00
Оздоровительные процедуры (релаксация)	
2 завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	10.40 -12.10
Профилактические процедуры	12.10 - 12.40
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	
Подготовка к обеду	
Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры.	
Профилактические процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей,	16.00 – 17.00
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,	
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Дополнительная образовательная платная услуга «ХОР»	
Совместная деятельность детей, коррекционные игры	
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим двигательной активности детей 4-5 лет в ГБДОУ №131
на 2018 – 2019 учебный год**

Виды детской двигатель- ной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность(формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	20	-	-	20	-
Музыкальное занятие	20	-	-	-	20
Оздоровительно-профилактическое занятие на тренажёрах «ТИСА»	-	-	20	-	-
Частично регламентируема я двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15
Индивидуальная работа по физической культуре	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 20 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 20-30 минут				
ИТОГО:	1ч.36мин.	56мин.	1ч.16мин.	1ч16мин.	1ч.16мин
Итого в неделю:	6часов 20 минут.				

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» И.А. Лыкова «Играют девочки», «Играют мальчики» С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» И.Б. Колчанская «Полезные советы»
Познавательное развитие	«Математика от трех до семи» учебно-методическое пособие, Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – СПб-2007 « Развивающие игры для детей» Бачурина В.Н.-ОООИКТЦ» ЛАДА», Москва, 2011 « Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Москва, 2005 «Беседы о профессиях» Шорыгина Т.А.- Творческий центр, Москва, 2014 « Математика в детском саду» Новикова В.П.-Мозаика-Синтез, Москва ,, 2005 Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» В.И Петрова «Эстетические беседы с детьми 4-7лет» Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах»
Речевое развитие	«Пословицы, поговорки, потешки , скороговорки» - Елкина Н.В., Т.И. Тарабарина, - Ярославль: Академия развития, 20071. С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5лет» Л.В. Лебедева «Лексические темы по развитию речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	«Занятия по изобразительной деятельности» Саллинен Е.В.- СПб: КАРО. 2015 « Оригами. Игрушки из бумаги» Соколова С.В.-« Махаон»СПБ, 1999 « Зверушки из пластилина» Лесовская С.А. – ЭКСМО, 2014 « Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.- Творческий Центр, Москва, 2005 « Аппликация в детском саду» Малышева А.Н. . Ермолаева Н.В.-

	<p>Академия развития, Ярославль, 2006</p> <p>«Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Под ред. Т.С.Комарова, 1991 г.</p>
Физическое развитие	<p>«Подвижные игры на прогулке», Е.А. Бабенко, Т.М. Э.Я. Степаненкова</p> <p>«Сборник подвижных игр»</p> <p>« Подвижные игры и игровые упражнения для детей4-5 лет Пензулаева</p> <p>Л.И.- ВЛАДОС, Москва, 2002</p> <p>« Физкультурные минутки» Узорова О.В., Нефедова Е.А. - Просвещение, Москва, 2006</p>
Педагогическая диагностика	<p>« Мониторинг в детском саду» .научно-методическое пособие Бабаева</p> <p>Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011</p>
	<p>«Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике» /Под ред. Л.В. Лопатиной. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.</p> <p>Н.В. Верещагина</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015</p>